

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

программа бакалавриата

Направление подготовки / Специальность
программа

44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (программа бакалавриата: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры дополнительного образования



С.В. Шелепова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд пед. наук, доц.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Введение в специальность», «Основы педагогического мастерства», «Основы психологии», «Педагогика».

Научный семинар по вопросам педагогической деятельности. Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.6.2 Социальная педагогика
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	36	–	27	81	144	экзамен
Очная, всего			36		27	81	144	
Заочная	3	6	8		4	132	144	экзамен
Заочная, всего	3	6	8		4	132	144	экзамен

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций посредством изучения теоретических и практических основ, исторических предпосылок зарождения социальной педагогики, специфики работы социального педагога для осуществления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного типа. социально-педагогических функций в будущей профессионально-педагогической деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Результаты обучения

ОПК-6.1.1. Знает: основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания; сущность процесса социального формирования личности; сущность социальных отклонений в развитии и воспитании личности; особенности взаимодействия личности со средой при формировании и развитии личности.

ОПК-6.1.2.2. Умеет: анализировать возникающие в воспитательной деятельности педагога профессиональной школы проблемы, опираясь на научно-теоретические основы социальной педагогики; сопровождать процесс социального становления обучающихся профессиональной школы, опираясь на понимание сущности социального формирования личности;

ОПК-6.1.3.3. Владеет: методикой реализации педагогом профессиональной школы своих социально-педагогических функций.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Основы социальной педагогики	
1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи, основные принципы	Объект и предмет исследования социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях. Особенности развития социальной педагогики в России. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Сущность понятий «принцип» и «правило» в науке. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Правила реализации принципа гуманизма.
2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Функции деятельности социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Формы и виды социально-педагогической помощи детям. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
3. Социализация личности как ключевая	Социализация как социально-педагогическое

проблема социальной педагогики	<p>явление. Концепции социализации. Социализация как центральная проблема социальной педагогики. Общие представления о социализации. Социология воспитания и педагогическая социология: общее и особенное. Социализация личности как объект междисциплинарного анализа. Направления социализации (полоролевая, бытовая, профессиональная, классовая, общечеловеческая). Сравнительный анализ основных концепций социализации (психоаналитической, социологической, бихевиористской, интеракционистской, фокальной, феноменологической). Человек как субъект и объект социализации; жертва социальных отношений. Социализированность как результат социализации. Стадии социализации. Управляемые и стихийные компоненты процесса социализации. Ее сущность. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их классификация. Механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный) и их общая характеристика. Агенты и средства социализации.</p>
4. Социализация: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы	<p>Мегафакторы социализации и их роль в социальном воспитании. Воздействие космоса на социальное поведение (гипотезы, факты, комментарии). Космическая педагогика (К.Н.Вентцель, Н.К.Рерих). Глобальные проблемы человечества (экологические, демографические, межнациональные, коммуникационные, политические) и их влияние на социализацию. Конвенция о правах ребенка. Институт уполномоченного по правам ребенка. Макрофакторы социализации. Страна как природно-географический фактор социализации; особенности социализации с ним связанные. Общество как политико-социологическое понятие. Общественные процессы, определяющие изменения в социализации, учет их в социальном воспитании. Государство как политико-юридическое понятие. Государственная политика в области воспитания; характер ее влияния на процессы социализации. Этнокультурные условия социализации. Этнос и национальный характер (психический склад этноса). Духовный склад (менталитет) этноса и его воздействие на социальное формирование личности. Этническое самосознание. Этнические стереотипы. Особенности русского менталитета. Проблемы межкультурного взаимодействия. Мезофакторы социализации: - тип поселения: демографические и региональные особенности. - средства массовой коммуникации. Социализирующие функции средств массовой информации. Специфические проблемы внедрения новых информационных технологий.</p>
5. Понятия «норма» и «отклонение от	Значение понятий «норма» и «отклонения от

нормы» в социальной педагогике.	нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого–медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы. .
6. Девиация как социально-педагогическая проблема.	Девиация: понятие и общая характеристика; девиантное и делинквентное поведение. Факторы, социальные и психолого-педагогические предпосылки девиации; типы девиаций. Теории и формы проявления девиации (наркомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, правонарушения). Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Задачи, методы, средства и формы работы социального педагога с лицами с отклоняющимся (девиантным) и аморальным (алкоголизм, наркомания, проституция и др.) поведением.
7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	Влияние среды на развитие ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка.
8. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых. Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
9. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление	Понятие и сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания.
10. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики	1. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии. 2. Факторы виктиматизации и их характеристика. 3. Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации. 4. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3; семестр – 5;

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Основы социальной педагогики					
1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи, основные принципы	2		2	8	16
2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.	4		4	6	14
3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	2		2	10	16
4. Социализация: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы	4		4	6	14
5. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.	4		2	11	14
6. Девиация как социально-педагогическая проблема.	4		2	10	12
7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	4		4	10	12
8. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	4		2	10	16
9. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление	4		2	10	14
10. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики	4		3	10	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	36	–	27	81	144

Форма обучения – заочная, курс –3; семестр –6;

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Основы социальной педагогики					
1. Социальная педагогика, ее предмет, задачи, основные принципы	0,5		0,25	13,25	14
2. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.	1		0,25	12,75	14
3. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	0,5		0,25	13,25	14
4. Социализация: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы	1		0,25	12,75	14
5. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.	0,5		0,25	13,75	14
6. Девиация как социально-педагогическая проблема.	0,5		0,25	13,75	14
7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных	1		0,5	12,5	14

организациях.					
8. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	1		0,25	12,75	14
9. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление	1		0,25	12,72	14
10. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики	1		0,5	12,5	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8		4	132	144

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

- Основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки.
- Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи.
- Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.
- Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
- Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
- Основные закономерности, функции, задачи и методы социальной педагогики.
- Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
- Основные структурные компоненты системы социального образования.
- Структура социально-педагогической культуры социального работника и характеристика ее основных компонентов.
- Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.
- Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
- Источники, механизмы и движущие силы социального развития человека.
- Социально-педагогические возможности и характеристики деятельности.
- Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.
- Место и роль адаптации человека в социальном развитии и социализации личности.
- Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
- Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
- Социальное воспитание: сущность и содержание.
- Социальные отклонения в развитии и воспитании детей, их причины и пути преодоления.
- Субкультура ребенка и подростка: истоки формирования и особенности проявления.
- Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.
- Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
- Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.

24. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
25. Семья как первичный институт социализации личности (основные функции семьи, содержание процесса воспитания в семье, задачи семейного воспитания, принципы и типы семейного воспитания, пути повышения воспитательных возможностей семьи)
26. Социально-педагогическая деятельность социального педагога по работе с семьей.
27. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.
28. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
29. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
30. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
31. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.
33. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.
34. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.
35. Современные требования к личным и профессиональным качествам социального работника. Профессионально-этические основы социальной работы.
36. Понятие социализации: сущность, этапы, факторы, агенты, средства и механизмы.
37. Задачи социализации на возрастных этапах.
38. Человек как объект и субъект социализации.
39. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
40. Принципы воспитания. Принцип гуманистической направленности воспитания.
41. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.
42. Сущность, механизмы и факторы социального воспитания.
43. Роль социальных институтов.
44. Алгоритм изучения семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.
45. Сущность и методика работы школы с родителями.
46. Интеграция семьи и школы.
47. Функции религии в обществе. (Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание.)
48. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
49. Проанализируйте этапы проведения социально-педагогического исследования.
51. Раскройте сущность научного исследования
52. Какова специфика социально-педагогического исследования?
53. Охарактеризуйте эмпирические и теоретические знания в социально-педагогическом исследовании.
54. Что включает в себя понятийный аппарат исследования?
55. Перечислите основные этапы организации социально-педагогического исследования.

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Сущность и особенности социального обучения детей.
2. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
3. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды.
4. Христианское воспитание.
5. Виды наблюдения и основные требования к организации наблюдения.
6. Опросные методы и основные требования к их организации.
7. Социальная адаптация человека к среде (по выбору).
8. Виды эксперимента и основные требования к его организации.
9. Социальная дезадаптация подростков, склонных к употреблению наркотиков.
10. Сущность и особенности социального обучения детей.
11. Социальная дезадаптация подростков, склонных к употреблению наркотиков.
12. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
13. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды.
14. Христианское воспитание.
15. Виды наблюдения и основные требования к организации наблюдения.
16. Опросные методы и основные требования к их организации.
17. Социальная адаптация человека к среде (по выбору).
18. Виды эксперимента и основные требования к его организации.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	5, 6
Дисциплина	Социальная педагогика

Экзаменационный билет №п

1. Сущность, механизмы и факторы социального воспитания.
2. Роль социальных институтов.
3. Алгоритм изучения семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования
протокол № 6 от 12.12.2023 г.
Заведующий кафедрой
Экзаменатор

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний, обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф
2. Асафова Е.В. Социальная педагогика: Конспект лекций; Казанский (Приволжский) федеральный университет.-Казань, 2014-83 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_kl-000665.pdf
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=414795>
4. История социальной работы в России : хрестоматия/ сост. Кудрявцева Г.А .-М.: Изд-во 'Флинта', 2009.-485 с.//<http://znaniyum.com/bookread.php?book=406080>

11.2. Дополнительная литература

1. Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>
2. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>
3. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦРИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60х90 1/16. (Доп. мат.
4. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>
5. Социальная педагогика/ Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н.,Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт7БЦ) ISBN 978-5-16-011362-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460>

12.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).